

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAVİ İLE HAVA OLAYLARI” Türkçe, drama ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İSLAKLAR- KURULAR” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVİ İLE HAVA OLAYLARI

Etkinlik Türü: Türkçe, drama ve müzik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Materyaller: Kâğıtlar

Sözcük ve Kavramlar: Yağmur, rüzgâr, dolu, kar, şimşek, hızlı- yavaş, ıslak- kuru

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların masalarını “U” şekline getirir ve çocukların karşısına geçer. Her çocuğa birer adet kâğıt verir. Kendinde de bir kâğıt vardır. “Şimdi tavşan Tavi’ nin yaşadıklarını dinleyip, kâğıtlarımızla Tavi’nin yaşadığı olaylara eşlik edeceğiz” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

Sevimli, küçük tavşan Tavi o sabah erkenden uyandı. Karnından gelen gurultular geliyordu; çok acıktığını hissetti. Bu sabah kahvaltıda taze havuç yemek istedi. Yuvasından biraz uzakta bir havuç tarlası vardı. Oraya gitmeye karar verdi.

Yürüdü, zıpladı ve koştu. Sonunda tarlaya geldi. Havuçları topraktan çıkarıp tek tek yedi. Karnı iyice doymuştu. Akşam yemeği için de birkaç havuç çıkarıp, sepetine koydu. Şimdi evine gidebilirdi. Dönüş yolundayken birden ensesinde soğuk bir rüzgâr (Kâğıtlar sallanarak hışırtı sesi çıkarılır) hissetti. “Eyvah, hava bozmak üzere! Hemen eve gitmeliyim. Islanmak istemiyorum. Islandığımda tüylerim yapış yapış oluyor!”

O sırada tavşanın hızlandığını gören kelebek “ Sanırım yağmur yağacak, ben de ıslanmasam iyi olur. Islandığımda kanatlarımı rahat hareket ettiremiyorum!” dedi ve hızla kanat çırpıp ağaçların arasına daldı.

O sırada şimşek sesi (Çocuklar kâğıdı bir eliyle tutar, diğer elinin işaret parmağı başparmağından çekilerek kâğıda vurulur) duyuldu.

“Şimşek çakıyor, az sonra yağmur yağacak, havuçlarım ve ben ıslanacağım. Islanmayı hiç sevmiyorum” deyip yakınındaki bir mağaraya girdi.

Ve işte yağmur yağmaya başladı. Tavşan sığındığı mağarada yağmurun sesini (kâğıt ikiye katlanır, sayfalar birbirine sürtünerek yağmur sesi çıkarılır) dinledi. Yağmur giderek hızlandı(kâğıtlar daha hızlı birbirlerine sürtülür). Tavşan sabırla yağmurun dinmesini bekledi. Sonunda yağmur durdu. Tavşan mağaradan dışarı çıktı. Zıplaya zıplaya (kâğıt dizlerin üstüne koyulur ve kâğıdın üzerine sağ ve sol el ile sıra ile vurularak zıplama sesi çıkarılır) yuvasına doğru koştu.

Evine gidince hemen banyoya girdi. Tavi çamurlanan patilerini yıkadı, ıslanan tüylerini kuruttu. O sırada dışarıdan garip sesler gelmeye başladı. (Kâğıtlar uzun kenarlarından rulo yapılır ve diğer ele vurularak dolu sesi çıkarılır) Cama doğru koşan tavşan gökyüzünden buz parçalarının düştüğünü gördü.

“Dolu yağıyor!” dedi tavşan. Bir süre dolunun yağışını izledi camdan. (Çocuklar kâğıtlarını ortadan yırtarak ikiye ayırır. İki parçayı üst üste koyarak tekrar yırtar ve küçük parçacıklar oluşturur) Kâğıtlar öğretmenin komutu ile havaya atılır ve “ Şimdi de kar yağıyor!” denir.

Değerlendirme:

- Dinlediğimiz öyküdeki kahramanımızın ismi neydi?
- Tavi neyden hiç hoşlanmıyordu?
- Sen, tehlikeli durumlar karşısında kendini nasıl koruyorsun?
- Yolculuğu sırasında Tavi hangi hava olaylarını yaşadı?
- Hangi hava olayını çok seversin? Neden?
- Şu an hangi mevsimdeyiz ve hangi hava olaylarını yaşıyoruz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ISLAKLAR- KURULAR

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Keçelerden kesilmiş kıyafetler (Çorap, pantolon, kazak vb.), çamaşır ipi, mandallar, sprey şişe, su

Sözcük ve Kavramlar: Islak- kuru, renk, şekil, desen

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çeşitli renklerde keçelerden pantolon, tişört, etek, elbise, çorap vb. kıyafet modelleri keser. Keçeli kalemlerle üstlerine farklı desenler oluşturur. Oluşturduğu kıyafetleri masaların üstüne yan yana dizer. Sınıfın iki farklı yerine çamaşır ipi bağlar.

Çocuklara “ Benim söylediklerimi dikkatlice dinleyip, size tarif ettiğim kıyafeti bulmanız gerekiyor. Bu kıyafeti bulduğunuzda yine söylediklerime dikkat ederek doğru çamaşır ipine asmanız lazım. Bu çamaşır ipine ıslak kıyafetleri, buna ise kuru kıyafetleri asmalısınız “der.

Çocukları sıra ile çağırır. Her çocuk için bir kıyafet ve bir olay anlatır. Örneğin; “Ali o sabah okula giderken üstünde yıldızlar bulunan sarı pantolonunu giydi. Servise binmek için beklerken hızla geçen bir araba Ali’nin üstüne çamurlu su sıçrattı” Çocuk öğretmenin tarif ettiği kıyafeti bulur. Olayda ıslandığı ve kirlendiği için ıslakların olacağı çamaşır ipine asar. Ardından sprey şişe ile bu kıyafetin üstüne su sıkır.

“Banu ailesiyle birlikte sinemaya gitmek için hazırlanıyordu. En sevdiği pembe, çiçekli eteğini dolaptan aldı ve giydi.” Bu komuta uygun kıyafet diğerlerinden ayrıştırılır ve kuru kıyafetlerin olması gerektiği çamaşır ipine asılır.

Tüm çocuklar çalışmaya katılana kadar oyun sürdürülür. Etkinlikte aynı renkteki ürünlerin üstüne farklı desenler eklenerek ayrıntılar arttırılabilir.

Eğitim setinin 6. Kitabının 8 ve 9. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Sana tarif edilen kıyafeti bulurken neler hissettin?
- Kıyafetler neden ıslanır?
- Islak kıyafetleri kurutmanın en kolay yolu nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.